

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**VALORES ÉTICOS – 2º ESO**  
**CURSO 2020/21**

## ÍNDICE

6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. SU CONSIDERACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS .....	11
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN .....	29

**6.CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. SU CONSIDERACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>La convivencia humana: valores y normas</b></p> <p><b>Los valores y la felicidad</b></p> <p><b>Realizar proyectos</b></p> <p><b>Los proyectos de felicidad social</b></p>	<p><b>1. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</b></p>	<p>1.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.</p> <p>1.2. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>- Comprende y valora la necesidad de tener y respetar unas normas comunes para vivir en sociedad.</p> <p><b>P. 9 act. 1, 5.</b></p> <p><b>P. 11 act. 3.</b></p> <p><b>P. 15 act. 3.</b></p> <p><b>P. 19 act. 4.</b></p> <p><b>Taller p. 22 act 1, 2.</b></p> <p>-Aporta razones que justifican la adecuación de las costumbres, normas y valores propios a los establecidos en la DUDH.</p> <p><b>P. 9 act. 1, 5.</b></p> <p><b>P. 11 act. 1.</b></p> <p><b>P. 15 act 1, 2, 3.</b></p> <p><b>P. 19 act. 3, 4.</b></p> <p><b>Taller p. 22 act. 4.</b></p>
<p><b>Actitudes para emprender un</b></p>	<p>2. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p>	<p>2.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.</p> <p>2.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.</p> <p><b>Comunicación lingüística</b></p>	<p>-Conoce la diferencia entre ética y moral y a partir de esta reflexiona sobre las conductas del ser humano.</p> <p><b>P. 9 act. 5.</b></p> <p><b>P. 14.</b></p> <p><b>P. 19 act. 4.</b></p> <p><b>Tiempo de debate.</b></p> <p><b>Taller p. 22 act. 1, 2.</b></p> <p>-Justifica la importancia de integrar en la vida cotidiana la reflexión ética como guía fundamental.</p> <p><b>P. 9 act. 1, 2, 4, 5.</b></p> <p><b>P. 11 act. 2, 3.</b></p> <p><b>P. 13 act. 1, 2, 3.</b></p> <p><b>P. 15 act. 1, 2, 3.</b></p> <p><b>P. 17 act 3.</b></p> <p><b>P. 19 act. 2, 3, 4.</b></p>

<p><b>proyecto</b></p>			<p><b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 22 act. 1, 2, 3, 4.</b></p>
	<p><b>3. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.</b></p>	<p>3.1. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.</p> <p><b>Aprender a aprender</b></p> <p>3.2. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.</p> <p><b>Competencia digital</b></p>	<p>Conoce las diferentes clases de valores. <b>P. 9 act. 3, 4.</b> <b>P. 11 act. 2.</b> <b>P. 19. Act. 3</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 22 act. 4.</b></p> <p>Participa en diálogo con sus compañeros acerca de los valores y su jerarquía. <b>P. 9 act. 1, 3, 4.</b> <b>P. 11 act.2</b> <b>P. 13 act. 3</b> <b>P. 15 act. 1, 2.</b> <b>P. 19. Act. 4</b> <b>Tiempo de debate.</b></p>
<p><b>La lucha por la igualdad de género</b></p> <p><b>Tiempo de debate: ¿Las cosas tienen valor por sí mismas o es preciso que haya alguien que las valore?</b></p>	<p><b>4. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</b></p>	<p>4.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p> <p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b></p>	<p>Reflexiona acerca de la dimensión moral de la ciencia y la tecnología. <b>P. 9. Act. 4</b> <b>P. 13 act. 3</b></p>

**UNIDAD 2: PERSONA Y PERSONALIDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
La persona  La personalidad	1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.  <b>Comunicación lingüística</b>	- Analiza el concepto de persona y comprende las definiciones aportadas por filósofos como Platón, Aristóteles, Agustín de Hipona o Kant. <b>P. 26.</b> <b>P. 27 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 38 act. 3</b>
Los hábitos, las virtudes y los deberes	2. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	2.1. Explica la concepción kantiana del concepto de "persona", como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.  <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Conoce y comprende el concepto de persona en Kant y su relación con la creación de normas morales. <b>P. 26.</b> <b>P. 27 act. 1, 2, 3 y 4.</b> <b>P. 35 act. 1, 2 y 5.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 38 act. 1, 2, 3.</b>
El cerebro en la adolescencia		2.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.  <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Comprende por qué las personas no pueden ser tratadas como medios.  <b>P. 26</b> <b>P. 27 act. 1, 2.</b> <b>P. 35 act. 1, 2, 5.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 38 act. 3.</b>

	<p><b>3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</b></p>	<p>3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano. <b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b></p>	<p>Conoce qué es la personalidad y qué influye en su construcción. <b>P. 28.</b> <b>P. 29 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 31 act. 1, 2.</b> <b>Taller p. 38 act. 2.</b></p>
<p><b>La lucha por la igualdad</b></p>	<p>4. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>4.1. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido. <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p>- Concibe la necesidad de diseñar un proyecto de vida que integre sus valores. <b>P. 27 act. 1, 2.</b> <b>P. 29 act. 3.</b> <b>p. 31 act. 1, 2.</b> <b>P. 33 act. 1, 2.</b> <b>Taller p. 38 act. 2, 4.</b></p>
	<p>5. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>	<p>5.1. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema. <b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>- Justifica la necesidad de guiarse por unos valores éticos para relacionarse con los demás. <b>P. 27 act. 2.</b> <b>P. 31 act. 4.</b> <b>P. 35 act. 1, 2, 3, 5.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 38 act. 1, 2, 3.</b></p>
<p><b>Tiempo de debate: Debatir sobre un dilema moral</b></p>	<p><b>6. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</b></p>	<p>6.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. <b>Aprender a aprender</b></p>	<p>-Reconoce los problemas y retos de la aplicación de la DUDH. <b>P. 27. Act. 2</b> <b>P. 35 act. 5</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 38 act. 1, 2.</b></p>

**UNIDAD 3: PENSAR BIEN**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Aprende a pensar</b></p> <p><b>Pensar, actuar y evaluar</b></p>	<p><b>1. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar "cómo quiere ser", eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</b></p>	<p>1.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. <b>Comunicación lingüística</b></p> <p>1.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección. <b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>- Relaciona el uso de la libertad con el buen uso de la razón. <b>P. 43 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 47 act. 2.</b> <b>P. 49 act. 1.</b> <b>P. 51 act. 1.</b> <b>P. 53 act. 4.</b> <b>Taller p. 56 act. 1, 2, 3.</b> -Integra los valores éticos que considera fundamentales en su vida cotidiana. <b>P. 53 act. 3, 4, 5, 6.</b></p>
<p><b>Vicios y virtudes del pensamiento</b></p>	<p>2. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>2.1. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional. <b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>- Comprende la importancia de integrar como hábitos la práctica de las virtudes. <b>P. 44-45.</b> <b>P. 47 act. 3.</b> <b>P. 49 act. 1.</b> <b>P. 53 act. 3, 4, 5, 6.</b> <b>Taller p. 56 act. 5.</b></p>
<p><b>El pensamiento ético</b></p>	<p><b>3. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</b></p>	<p>3.1. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p>-Se muestra asertivo y respetuoso. <b>P. 43 act. 4</b> <b>P. 53 act. 4, 5, 6.</b> <b>Tiempo de debate.</b></p>

<p><b>Carné de conducir vuestro cerebro</b></p>	<p><b>4. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</b></p>	<p>4.1. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. <b>Comunicación lingüística</b></p> <p>4.2. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía. <b>Conciencia y expresiones culturales</b></p>	<p>-Conoce la importancia de respetar las normas morales para el desarrollo del ser humano. <b>P. 47 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 53 act. 4, 5.</b> <b>Tiempo de debate.</b> -Explica las etapas del desarrollo moral de Kohlberg. <b>P. 49 act. 1.</b> <b>Taller p.56 act. 3.</b></p>
<p><b>Los maestros religiosos</b></p> <p><b>Tiempo de debate: ¿Se debería permitir el trabajo de niños menores de 12 años para colaborar en la economía de su familia?</b></p>	<p><b>5. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</b></p>	<p>5.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas. <b>Competencia digital</b></p>	<p>-Trabaja la comprensión de los conceptos éticos y comprende la diferencia entre lo legal y lo legítimo. <b>P. 49 act. 1.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 56 act. 5.</b></p>



**UNIDAD 4: SENTIR BIEN**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
Las experiencias afectivas	1. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	1.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 1.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. <b>Conciencia y expresiones culturales</b>	- Conoce la importancia de identificar las emociones. <b>P. 60-61 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>P. 63 act. 1, 2, 3, 4.</b> - Relaciona sus emociones con sus valores. <b>p. 61 act. 3, 4.</b> <b>p. 63 act. 1, 2, 3.</b> <b>p. 65 act. 3.</b> <b>p. 67 act. 2.</b>
La educación de la afectividad			
La relación entre pensamientos y sentimientos	2. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	2.1. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta. <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b>	-Comprende la importancia de gestionar las emociones para ser libre. <b>p. 65 act. 1, 2, 3.</b> <b>p. 61 act. 4.</b> <b>p. 63 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>p. 67 act. 2.</b> <b>p. 69 act. 2.</b> <b>Tiempo de debate.</b>
Los hábitos afectivos y la felicidad	3. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	3.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema. <b>Aprender a aprender</b>	-Reconoce las emociones de los demás al relacionarse con ellos. <b>P. 61 act. 3.</b> <b>P. 65 act. 3.</b> <b>P. 67 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>Taller p. 74 act. 1, 2, 3, 4, 5.</b>

<b>Aprender a conducir los afectos</b>	4. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	4.1. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. <b>Comunicación lingüística</b>	-Dialoga con sus compañeros de forma asertiva. <b>P. 65 act. 3.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 74 act. 5.</b> <b>P. 71 act. 3</b>
<b>La defensa del derecho a la educación</b>	<b>5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</b>	5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Aprecia la importancia del reconocimiento de los derechos y su defensa. <b>P. 61 act. 3</b> <b>P. 70-71 act. 1, 2, 3.</b>
<b>Tiempo de debate: ¿Es muy importante lo que la gente piense de nosotros?</b>	6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.	6.1. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc. <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Valora la importancia de luchar por los derechos de los niños. <b>P. 70-71 act. 1, 2, 3.</b>

**UNIDAD 5: APRENDER A ACTUAR BIEN**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>La libertad</b></p> <p><b>Inhibir el impulso, deliberar y tomar decisiones responsables</b></p>	<p><b>1. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar "cómo quiere ser", eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</b></p>	<p>1.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.</p> <p>1.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>- Comprende la relación entre la libertad y el buen uso de la razón. <b>P. 78-79 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 80-81 act. 1, 2.</b></p> <p>- Reflexiona acerca de aquello que hace por deber porque es importante. <b>P. 81 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 83 act. 2, 3.</b> <b>P. 87 act. 3</b></p>
<p><b>Tomar decisiones y actuar: motivación y deber</b></p>	<p><b>2. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</b></p>	<p>2.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p> <p>2.2. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.</p> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p>-Conoce la importancia de respetar unos valores comunes. <b>P. 82-83. act. 3</b> <b>P. 85 act. 2, 3.</b> <b>P. 89 act. 1, 3.</b></p> <p>-Comprende la importancia de ayudar a los demás.  <b>P. 83 act. 1, 2.</b> <b>P. 89 act. 1, 2, 3, 4.</b></p>
<p><b>Entrenamiento, perseverancia y justicia</b></p>	<p><b>3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</b></p>	<p>3.1. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.</p> <p><b>Aprender a aprender</b></p> <p>3.2. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.</p>	<p>- Relaciona la libertad con el buen uso de la inteligencia y la voluntad. <b>P. 78-79 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 81 act. 1, 2, 3.</b> <b>P. 83 act. 1, 2, 3.</b></p> <p>- Relaciona los factores culturales y sociales con los problemas y retos de la aplicación de la DUDH. <b>P. 89 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 92 act. 4.</b></p>

		<b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</b>	
<b>Aprender a conducir la acción</b>	4. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	4.1. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social. <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b>	-Difunde con sus compañeros una campaña para concienciar acerca de la necesidad de respetar los valores de la DUDH. <b>P. 89 act. 1, 2, 3, 4.</b>
<b>La Declaración Universal de los Derechos Humanos</b>  Tiempo de debate: ¿Se puede usar la tortura para obtener información en la lucha contra el terrorismo?	<b>5. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</b>	5.1. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad. <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Conoce la importancia histórica y ética de la DUDH. <b>P. 88-89 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 92 act. 4</b>

### UNIDAD 6: LA ÉTICA Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
La ética y la política	<b>1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".</b>	1.1. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc. <b>Comunicación lingüística</b>	- Conoce y relaciona conceptos como igualdad, separación de poderes, democracia, responsabilidad. <b>P. 96-97 act. 1, 2, 3, 4.</b>
La ética, la ciencia y la tecnología		1.2. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y	-Comprende la importancia de la división de poderes. <b>P. 97.</b> <b>P. 99 act. 1.</b>

<b>La ética y la economía</b>		como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado. <b>Competencias sociales y cívicas</b>	
<b>El progreso ético de la humanidad</b>	2. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	2.1. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. <b>Competencias sociales y cívicas</b>	-Reflexiona acerca de los riesgos de no respetar la DUDH. <b>P. 97 act. 4.</b> <b>Taller p. 110 act. 2, 3.</b> <b>Tiempo de debate</b> <b>Taller p. 110 act. 4</b>
	<b>3. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (Artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (Artículos del 39 al 52).</b>	3.1. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético. <b>Comunicación lingüística</b> 3.2. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común. <b>Aprender a aprender</b>	-Explica sus razones para defender la democracia. <b>P. 97 act. 1, 2, 3, 4.</b> <b>P. 103 act. 1, 2, 3, 4.</b>  -Conoce la importancia de pagar impuestos y en qué revierten. <b>P. 100-101 act. 1, 2, 3.</b>
<b>Un plan de entrenamiento</b>	4. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.	4.1. Explica la función de la DUDH como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo. <b>Conciencia y expresiones culturales</b>	-Justifica la DUDH como exigencia para convivir con valores comunes. <b>Tiempo de debate.</b> <b>Taller p. 110 act. 1</b>

<p><b>La protección del medioambiente</b></p>	<p><b>5. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</b></p>	<p>5.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales. <b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>-Afronta dilemas morales en diálogo con sus compañeros. <b>P. 97 act. 3.</b> <b>P. 99 act. 3.</b> <b>Tiempo de debate.</b></p>
<p><b>Tiempo de debate: La ética y la ciencia: la clonación humana</b></p>	<p>6. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	<p>6.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas. <b>Competencia digital</b> 6.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de "progreso" en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones. <b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p>-Reflexiona e investiga acerca del progreso moral y la democracia. <b>P. 103 act. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p>-Realiza disertaciones o trabajos en grupo acerca del cuidado del medioambiente. <b>P. 106-107 act. 1, 2, 3.</b> <b>Taller p. 110 act. 1, 4.</b></p>

## **9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN**

El proceso de evaluación ha de contemplar dos aspectos fundamentales y complementarios: Evaluación del aprendizaje del alumnado y Evaluación del proceso de enseñanza.

### **Evaluación del aprendizaje del alumnado**

La evaluación comprenderá la valoración de:

- TRABAJOS ENTREGADOS: se les entregará material fotocopiado.
- TRABAJO DIARIO, en el que se valorará:
  - Realización de las tareas habituales que se manden para casa.
  - Trabajo, atención y participación en clase.
  - Revisión y corrección de ejercicios (cada día).
  - Revisiones del cuaderno de la asignatura (dos veces al trimestre).
  - Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
  - Asistencia y puntualidad.

### **Criterios de evaluación.**

Se van a valorar todos los aspectos, para que la evaluación sea global, sumativa y formativa como se ha dicho anteriormente. También será diversificada en técnicas y procedimientos:

- Observación directa del profesor.
- Preguntas orales individuales.
- Preguntas orales en pequeño o en gran grupo.
- Se valorarán la elaboración de trabajos.
- Algunos trabajos se podrán realizar en grupo, de esta forma mediremos los objetivos comunes de las materias referidos a convivencia, tolerancia...

**Los criterios de calificación de esta materia vendrán dados por:**

<b>Curso</b>	<b>Criterios de evaluación e indicadores de logro relacionados con las tareas diarias y trabajo</b>	<b>Criterios de evaluación e indicadores de logro relacionados con la Actitud</b>
Valores Éticos (2º)	80%	20%