

**PROGRAMACIÓN**

**DE RELIGIÓN EVANGÉLICA**

**2022-2023**

**4º ESO**

# ÍNDICE

1. *INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL.*
2. *OBJETIVOS.*
3. *CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA.*
4. *CONTENIDOS.*
5. *INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.*
6. *TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.*
7. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.*
8. *MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.*
9. *EVALUACIÓN.*
10. *OTRAS CONSIDERACIONES.*
11. *MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS*
12. *ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES*

## **1.- INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL**

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Andaluza, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

La comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149. 1. 30ª de la constitución española, a tenor del cual corresponde al estado dictar las normas básicas para el desarrollo de su artículo 27, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

En el ejercicio de esta competencia fue publicado el Decreto 11/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## **2.- OBJETIVOS.**

Nuestra Programación Didáctica contribuye al desarrollo de los siguientes objetivos del Real Decreto 1105/2014 (nacional) y del Decreto 111/2016 (andaluz):

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
- 2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que

tuvieron en las personas que se relacionaron con El.

5.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

6.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

7.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

8.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

9.- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

10.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

11.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

### **3.- CONCRECIÓN DE OBJETIVOS DE LA MATERIA.**

1.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

3.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.

4.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

5.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

6.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

7.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

8.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

#### **4.- CONTENIDOS**

Los bloques y los contenidos son los siguientes:

##### **PRIMER TRIMESTRE:**

	<u><b>CONTENIDOS:</b></u>
<b>BLOQUE 2: La historia de la salvación: desde Adán a Jesucristo.</b>	<b>El regreso de la cautividad en Babilonia.</b>  <b>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</b>  Esdras y Nehemías.

**A lo largo de este trimestre trabajaremos el proyecto: la reforma protestante.**

## SEGUNDO TRIMESTRE:

<b>BLOQUE 2: La historia de la salvación: desde Adán a Jesucristo.</b>	<u>CONTENIDOS:</u>  <b>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</b>  El significado de la Pascua Cristiana.
<b>BLOQUE 5: Ser cristiano una forma de vida.</b>	<u>CONTENIDOS:</u>  <b>Los frutos de la vida cristiana.</b>  La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.

## TERCER TRIMESTRE:

<b>BLOQUE 5: Ser cristiano: una forma de vida.</b>	<u>CONTENIDOS:</u>  La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.  <b>Ser cristiano: un camino de eternidad.</b>
<b>BLOQUE 6: Ética cristiana.</b>	<u>CONTENIDOS:</u>  Fe cristiana y convivencia interreligiosa. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana. <b>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</b>

## **UNIDADES DIDÁCTICAS:**

### **Primer trimestre:**

- ***EL regreso del exilio. Volviendo a mis orígenes.*** Temporalización: siete semanas.
- ***Esdras y Nehemías: Reconstruyendo lo que se había perdido.*** Temporalización: cinco semanas.

### **Segundo trimestre:**

- ***Jesús, mi Mesías.*** Temporalización: cuatro semanas.
- ***Mis actos reflejan mis frutos.*** Temporalización: cuatro semanas.

### **Tercer trimestre:**

- ***¿Yo que puedo aportar?*** Temporalización: Cuatro sesiones.
- ***Mi fe en Cristo.*** Temporalización: Cuatro sesiones.
- ***Mi vocación y mi llamado.*** Temporalización: dos sesiones.

## **5.- INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**

La transversalidad educativa hace referencia a determinadas enseñanzas que debe impregnar la programación de las diferentes materias. En dicha programación didáctica deben incorporarse aspectos transversales propuestos en la normativa y en el Proyecto Educativo. De acuerdo con el artículo 6 del **Decreto 111/2016, de 14 de junio**, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 y en la **disposición adicional novena del Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre.

Teniendo en cuenta **el artículo 40 de la Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Programación didáctica de Religión 1º de ESO Pág. 6 Andalucía, y **el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio**, se han incorporado al currículo de Educación Secundaria Obligatoria contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Atendiendo a lo recogido en el **capítulo I del Título II de la Ley 12/2007**, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

## **6. TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave son combinaciones, adecuadas al contexto, de conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes que los alumnos precisan para su realización y desarrollo personal, así como para ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística. (CCL)
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
- c) Competencia digital. (CD)
- d) Aprender a aprender. (CAA) e) Competencias sociales y cívicas. (CSC)
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
- g) Conciencia y expresiones culturales. (CEC) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y debe abordarse desde esta materia incluyendo en las programaciones las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos y la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

**1. CCL.** El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos, la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa. Por otra parte,



es propio de la enseñanza religiosa evangélica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. El lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano.

**2. CSC.** Desde el mensaje cristiano, el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que vive. En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa evangélica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos/as reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Así, mejoran las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo, y es más fácil afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

**3. CMCT.** La religión evangélica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. Apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia.

**4. CD.** Esta competencia supone la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy día para manejarse en un entorno digital. Es necesario abordar estos aspectos:

- La información conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios.

- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad, y adecuación entre las fuentes.
- Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.
- La seguridad implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y estrategias actuales para evitarlos.
- La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales.

**5. CAA.** La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones.

**6. SIEP.** La enseñanza religiosa evangélica impartida en la escuela conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él. Es finalidad fundamental del quehacer en la escuela que los alumnos/as descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

**7. CEC.** El alumnado no solo va a conocer, sino que también podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artísticas, cultural, estética, teológica y vivencial.

La religión evangélica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

## 7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

En cuanto a **estrategias metodológicas** propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas, indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, disponga también de estrategias de autoevaluación del propio alumnado y mantenga una comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias, en conjunción con la labor del docente de ERE, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos tenga lugar de modo coherente.

La Enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de

ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

### **7.1. METODOLOGÍA A APLICAR EN EL CASO DEL CESE DE LAS CLASES**

Prácticamente damos por seguro de que la Covid-19 no volverá a valores de años anteriores y quedará como enfermedad endémica y no tanto pandémica. Aun así, en el supuesto caso del cese de las clases presenciales debido a un agravamiento de la Covid-19, se adaptarán las siguientes medidas:

Desde el Departamento de Religión he establecido unas pautas comunes y concretas, y flexibilizarán las programaciones didácticas, trabajando exclusivamente con aquellos elementos curriculares que se consideren relevantes, teniendo en cuenta las necesidades personales de nuestro alumnado y evitando la sobrecarga de tareas.

Trabajaremos a través de la plataforma Classroom si fuese necesario. De este modo, mandaremos tareas semanales a través de dichas plataformas, y subiremos todo el material que es necesario para facilitar el aprendizaje.

Además, crearemos una actividad evaluable en la plataforma Séneca mediante la cual calificaremos el seguimiento de tareas de nuestro alumnado mensualmente. Se avanzará en lo previsto en las programaciones, aunque con un ritmo más lento, ya que consideramos que eso beneficiará la promoción académica de nuestro alumnado.

Estas actividades de continuidad se llevarán a cabo siempre que el alumnado de nuestros grupos esté siguiendo con regularidad la actividad docente no presencial.

Finalmente, ayudaremos a nuestro alumnado a organizar sus actividades escolares y a mantener un buen estado emocional, manteniendo para ello una comunicación fluida con las familias.

## **8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Según la Orden del 15 de enero de 2021, en su artículo 11, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un

entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

Principios generales de actuación para la atención a la diversidad:

1. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se garantiza el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollaran las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado.

2. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes:

a. La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.

b. La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

c. La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permita adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.

d. La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas , apoyo educativo en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza asegurándose la accesibilidad universal y el diseño de todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al

alumnado, y en su caso, de los departamentos de orientación.

e. La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

3. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según recogido en el proyecto educativo del centro, recibirán la información y asesoramiento necesarios respecto a las características y necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

4. Según lo dispuesto en el artículo 29.2 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, las programaciones didácticas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria incluirán las medidas de atención a la diversidad.

5. Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar los recursos humanos y materiales que se le asignen de acuerdo con la planificación educativa con objeto de posibilitar la atención a la diversidad de su alumnado en el marco de lo establecido en la presente Orden, y en el resto de la normativa que resulte de aplicación. La forma de atención a la diversidad que adopte cada centro formará parte de su proyecto educativo, según lo dispuesto en el artículo 23.3 f del citado Decreto 327/2010, de 13 de julio.

Cabe también hacer referencia a la Aclaración del 3 de Mayo de 2021 relativa a las medidas de atención a la diversidad establecida en la Orden del 15 de Enero de 2021 para las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Estas medidas de atención a la diversidad son las siguientes:

### **1. Medidas generales de atención a la diversidad**

-**Adecuación de la programación**, que tiene como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias claves de la etapa.

### **2. Programas de atención a la diversidad**

- **Programas de Refuerzo del Aprendizaje**, dirigidos al alumnado que se encuentre

en alguna de las situaciones siguientes:

- No promociona de curso.
- No supera alguna materia del curso anterior promocionando curso.
- Alumnado que a juicio del tutor/a, equipo docente o departamento de orientación presenta dificultades de aprendizaje que justifique su inclusión.
- Alumnado que presenta NEAE por DIA o COM (por tanto con informe psicopedagógico).

**-Programa de profundización:** consistirá en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación, mediante actividades que supongan el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y motivación. Este programa va dirigido al alumnado altamente motivado para el aprendizaje o que presenta altas capacidades intelectuales.

### **3. Medidas específicas de atención a la diversidad.**

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.

Dentro de estas medidas específicas, realizamos adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con NEE. Estas adaptaciones suponen modificaciones en los objetivos y criterios de evaluación en el área adaptada, la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de etapa y los criterios de evaluación.

Requieren de evaluación psicopedagógica. Respecto a las medidas y recursos generales de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado, habría que destacar dentro de la programación didáctica de nuestra materia:

-Actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave del alumnado.

-Actividades de profundización de contenidos y estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar al máximo su capacidad y motivación.

-Actividades graduadas: según niveles de dificultad (baja, media, alta), que modulan su asignación en función de las características individuales de los alumnos.

-Ayudas didácticas: recordatorios de conceptos esenciales, resumen final de procedimientos etiquetas que marcan los pasos a realizar a la hora de aproximarse a una tarea, etc.

-Respecto a la planificación de la atención educativa ordinaria a nivel de aula, se basará en metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión, organización de los espacios y los tiempos, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

-Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión. Las metodologías rígidas y de carácter transmisor son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado.

Entre los distintos tipos de metodologías favorecedoras de la inclusión, destacamos el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

La metodología inclusiva tiene por objeto no dejar a nadie atrás, que el alumno se sienta cómodo, comprometido con su proceso de aprendizaje, motivado; no descolgado, desinteresado, ajeno.

El aprendizaje activo y colaborativo por el que apostamos, la conexión con situaciones de la vida cotidiana, así como la integración de las TIC, desempeñan un papel clave a la hora de lograr esto.

## **9.-EVALUACIÓN.**

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- a. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.
- b. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde la vuelta del exilio hasta



el nacimiento de Jesús elaborando la información recogida.

c. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el Plan de Dios para la salvación de la humanidad.

d. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.

e. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.

f. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico en el contexto social.

La valoración de la asignatura estará determinada por los criterios, según las ponderaciones vistas en las tablas:

**La nota final de curso será la media de los tres trimestres.**

En el caso de que algún alumno tenga suspensa la asignatura, se diseñará un cuaderno de fichas de recuperación. Se le dará al final del trimestre un cuadernillo de trabajo el cual lo realizará durante el verano y será entregado en septiembre. Si dichas actividades son realizadas de manera satisfactoria, ayudará la recuperación de los contenidos anteriormente suspendidos.

En el caso de que un alumno tenga suspendida la asignatura del curso anterior, en la fecha establecida se le entregará un cuadernillo de trabajo, para poder aprobar es necesario la realización de manera satisfactoria de dicho cuadernillo.

## PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>El regreso de la cautividad en Babilonia.</b>  <b>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</b>  Esdras y Nehemías.	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús,	Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.	A	X		X	X	X	X	
	elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.	B	X			X	X		X
	15%	Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.	I	X				X	X	X
	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y	Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones.	I	X			X		X	X
		Extrae conclusiones acerca de las	B	X			X		X	X

	Nuevo Testamento.30%	implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios								
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONSECUENCIAS DE EVALUACIÓN
El regreso de la cautividad en Babilonia.	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	Representa en una línea del tiempo los principales acontecimiento s de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.	Abierta.  Flexible.  Colaborativa.  Lectura comprensiva y desarrollo de la compresión oral y escrita.  Trabajos monográficos.  Contenidos transversales. Uso de las TICs siempre que sea posible.	Exámenes escritos  Cuaderno de actividades.  Mapas conceptuales, genealogías.  Trabajos de investigación y reflexión.  Exposiciones orales.	· Programa diseñado para el refuerzo del aprendizaje o programa de ampliación en caso necesario.  · Adaptación de la organización o metodología en caso de necesario de forma individual o colectivo.  · Análisis de resultados y revisión de la planificación en caso de precisar cambio alguno.  · La evaluación será continua y se observará
La reconstrucción del templo de Jerusalén.	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones	Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.			

Esdras y Nehemías.	que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	<p>Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.</p> <p>Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones.</p> <p>Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios</p>			la progresión del alumnado. En caso de no superar la asignatura durante el curso, se propondrá una evaluación finalidad.
--------------------	--	--	--	--	--

## SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</b>	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales	Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado El Cordero de Dios.	A	X			X		X	X
<b>El significado de la Pascua Cristiana.</b>	hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones	B	X			X		X	X
<b>Los frutos de la vida cristiana.</b>	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana. 15%	Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.	I	X		X	X	X	X	X
<b>La responsabilidad de ser luz y sal en el</b>										

mundo que nos rodea.	Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.	B	X				X	X	X
	Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.	B	X		X	X			X
	Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.	I	X		X	X	X	X	X
		B	X					X	X
	Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.								

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONSECUENCIAS DE EVALUACIÓN
La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la	Explica utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado El Cordero de Dios.	Abierta. Flexible. Colaborativa. Lectura comprensiva y desarrollo de la	Exámenes escritos Cuaderno de actividades. Mapas conceptuales, genealogías.	· Programa diseñado para el refuerzo del aprendizaje o programa de ampliación en caso necesario. · Adaptación

El significado de la Pascua Cristiana.	historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones	compresión oral y escrita. Trabajos monográficos. Contenidos transversales. Uso de las TICs siempre que sea posible.	Trabajos de investigación y reflexión. Exposiciones orales.	de la organización o metodología en caso de necesario de forma individual o colectivo.  · Análisis de resultados y revisión de la planificación en caso de precisar cambio alguno.  · La evaluación será continua y se observará la progresión del alumnado. En caso de no superar la asignatura durante el curso, se propondrá una evaluación finalidad.
Los frutos de la vida cristiana.	Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.	Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus			
La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.					

		<p>conclusiones.</p> <p>Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.</p> <p>Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.</p> <p>Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.</p> <p>Desarrolla un</p>			
--	--	--	--	--	--



		estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.			
--	--	---	--	--	--

### TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Fe cristiana y convivencia interreligiosa.	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual	Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.	B	X			X	X	X	
Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.	respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.25%	Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.	B	X			X	X	X	X
<b>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</b>			I	X			X		X	X
	Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y	Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.	I	X			X	X	X	X
		Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la								

	trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. 15%	sociedad de su tiempo.  Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.  Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).	A	X			X		X	X
			B	X			X	X	X	X

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONSECUENCIAS DE EVALUACIÓN
Fe cristiana y convivencia interreligiosa.	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que	Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.  Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles,	Abierta.  Flexible.  Colaborativa.  Lectura comprensiva y desarrollo de la comprensión oral y escrita.  Trabajos monográficos.  Contenidos transversales.  Uso de las TICs siempre que sea posible.	Exámenes escritos  Cuaderno de actividades.  Mapas conceptuales, genealogías.  Trabajos de investigación y reflexión.  Exposiciones orales.	· Programa diseñado para el refuerzo del aprendizaje o programa de ampliación en caso necesario.  · Adaptación de la organización o metodología en caso de necesario de forma individual o colectivo.  · Análisis de resultados y revisión de la planificación en caso de precisar cambio

Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.	se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.	analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.			alguno.
La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.	Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.	Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.  Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.  Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.			· La evaluación será continua y se observará la progresión del alumnado. En caso de no superar la asignatura durante el curso, se propondrá una evaluación finalidad.

		Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).			
--	--	---	--	--	--

## 10.- OTRAS CONSIDERACIONES.

**Los elementos transversales** que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia), así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## 11.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Cuadernillo del alumno.
- Biblia, mapas geográficos y genealogías.

- Ordenador e Internet.
- Cartulinas y colores.
  
- Libros de consulta:
- *El mensaje del Antiguo Testamento*. Raymond Brown. Ediciones Certeza. Buenos Aires. Argentina.

## **12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se consideran actividades complementarias las organizadas durante el horario escolar por el Centro, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utilizan.

Estas actividades son fundamentalmente salidas y celebraciones. Desde el Departamento de Religión participaremos en todas las actividades propuestas por el centro por ejemplo para el Día de Andalucía, para la Semana Cultural, charlas culturales entre otras y en las actividades culturales propuesta por en el pueblo.

En referencia a las actividades que se realizan conjuntamente con el equipo docente, existe un plan de reuniones de los órganos de coordinación docente con el objetivo de actuar sobre nuestra labor diaria definiendo líneas de mejora por medio de nuestro plan de autoevaluación y nuestra integración en el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares.

Este plan incluye las reuniones de departamento que se realizan semanalmente, las de equipo educativo, que tienen lugar mensualmente (o a propuesta del equipo educativo o tutor) y las sesiones de evaluación.

### **12.1 ACTIVIDADES PROPUESTAS**

- **Salida para ver los diferentes lugares de culto de Luque.**