

TRIM	CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	TAREA/ ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1º DOMUND	SENTIDO RELIGIOSO DE LA PERSONA	1.2. Relacionar la condición humana con el ser criatura de Dios.	Capta la dignidad de toda persona donde las diferencias no restan nada a esta dignidad.	<ul style="list-style-type: none"> Redactar sucesos en los que intervengan las personas y percibir la necesaria aportación de todas. 	Trabajo en clase.
		1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano.	Valora a cada persona de manera absoluta y ubica las diferencias en segundo plano y nunca como motivo de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar un glosario con las palabras principales y secundarias. Libertad e igualdad, raza, religión, sexo... 	Árbol conceptual. Igualdad, libertad, diferencias.
		1.4. Entender el sentido y finalidad de la acción humana.	Diferencia las acciones del hombre que colaboran o destruyen la Creación.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera profesiones/acciones y cómo cada una aporta al conjunto de la Humanidad. 	Debate. Las profesiones que humanizan.
	IGLESIA	4.1. Comprender el cristianismo en las primeras comunidades.	Localiza en el mapa las primeras comunidades y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar un mapa con el origen de las primeras comunidades 	Trabajo en clase. Prueba.
2º. MMUU y Día del Seminario	BIBLIA	2.1. Conocer que Dios se revela en la Historia.	Conoce personajes bíblicos y sus respuestas humanas a la realidad divina.	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio en torno a la redacción, formación, evolución y actualización de la Biblia. 	Prueba escrita. Presentaciones.
		2.3. Conocer la estructura de la Biblia.	Identifica y clasifica las partes de la Biblia.		
		2.4. Conocer y definir los criterios de interpretación	Justifica la necesidad de formarse para la interpretación bíblica.		
		4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	Percibe la presencia de la Iglesia universal en las diferentes realidades concretas.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer diferentes proyectos de Cáritas, Manos Unidas o Ayuda a la iglesia Necesitada. 	Presentaciones.

3º	JESÚS HISTÓRICO Y CRISTO DE LA FE	3.2. Vincular la consecuencia de vivir el sentido comunitario con el Dios Trino.	Reconoce y acepta que la persona humana necesita del otro para conocerse a sí mismo y a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera en esquema los pros y contras de la vida en comunidad. 	Debate.
		3.3. Descubrir el carácter histórico del Credo.	Elabora material que refleja los hitos históricos en que se apoyaron para la redacción del credo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja un hilo del tiempo marcando los hechos que motivaron las partes del Credo. 	Esquema. Prueba.
		3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	Redacta y diferencia las verdades de la Fe que contiene el Credo.	<ul style="list-style-type: none"> • Hace un esquema diferenciando las partes y contenidos del Credo. 	Esquema. Prueba.

Evaluación. Se seguirá los instrumentos de Evaluación planteados y presentados al alumnado. Instrumento se explicará con la correspondiente rúbrica de forma que el alumno capte con nitidez el sistema de evaluación.

La libreta será un instrumento transversal en el curso.

La RÚBRICA marco a trabajar en el curso será.

1 - 3: no asiste a clase.

4 no contesta a la pregunta o trabajo solicitado.

5 - 7: Contesta a la pregunta consultando la ficha o libro de texto. Presenta trabajo incompleto.

8 - 10: Contesta a la pregunta sin necesidad de consultar libreta o texto. Presenta el trabajo completo.

TRIM	CONTENIDO BLOQUE	CRITERIO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	TAREA/ ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1º DOMUND	SENTIDO RELIGIOSO DEL SER HUMANO	1.1. Conocer los intentos humanos a lo largo de la historia de respuestas a la búsqueda de sentido.	Razona cómo la revelación es la plenitud a la búsqueda de sentido según el cristianismo.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comparativa y actualizada de los textos de la creación. Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita sobre lo trabajado en clase. Trasladan a la metáfora de una bicicleta sus puntos para la toma de decisiones.
		1.2. Detectar los rasgos comunes de las religiones.	Identifica rasgos comunes (enseñanzas, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo de las religiones. Rasgos comunes y diferentes. 	Exposición oral sobre el estudio comparativo de las religiones.
2º. MMUU y Día del Seminario	REVELACIÓN	2.1. Reconocer la acción de Dios a lo largo de la historia.	Señala hechos significativos de encuentro de Dios con el pueblo de Israel y su pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> “Acordeón” resumen de las etapas del pueblo de Israel hasta Jesús el Cristo. 	Trabajo de completar portfolio con diferentes actividades.
	JESUCRISTO	2.2. Diferenciar al Jesús histórico del Cristo de la fe.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Jesús histórico y el Cristo de la Fe.	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar PPT y trabajar textos bíblicos. 	
		3.1. Descubrir la iniciativa de Jesús para formar COMUNIDAD	Localiza textos en los que Jesús convoca.	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar en el mapa el origen y progresiva extensión de comunidades cristianas. 	Entregar el trabajo realizado en clase.
3º	IGLESIA	3.2. Conocer la invitación de Jesús, ayer y hoy, a colaborar en su MISIÓN.	Identifica personas que siguieron a Jesús, sus inquietudes, motivaciones.	Exposición: Investigan asociaciones católicas que trabajan en diferentes realidades.	
		4.1. Descubrir la forma de usar la razón que usa Jesús.	Identifica escenas de la vida de Jesús en que se pronunció en libertad y misericordia.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos en los que se percibe la especial forma de Jesús de tomar decisiones. 	Traslada a viñetas o textos los conocido en textos bíblicos.

		4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	Identifica personas que son "autoridad" en su vida y explica por qué son referentes de verdad en sus vidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el "perfil humano" de los que son sus referentes. • Conocer diferentes testimonios de creyentes al servicio de la comunidad humana y misión. 	<p>Presenta su perfil humano.</p> <p>Expone testimonios de la Iglesia</p>
--	--	---	---	--	---

Evaluación. Se seguirá los instrumentos de Evaluación planteados y presentados al alumnado. Instrumento se explicará con la correspondiente rúbrica de forma que el alumno capte con nitidez el sistema.
La libreta será un instrumento transversal en el curso.

La RÚBRICA marco a trabajar en el curso será.

1 – 3: no asiste a clase

4 no contesta a la pregunta o trabajo solicitado

5 – 7: Contesta regular/ mal a la pregunta consultando la ficha o libro de texto. Presenta trabajo incompleto.

8 – 10: Contesta adecuadamente a la pregunta sin necesidad de consultar libreta o texto. Presenta el trabajo completo.